ALCALDÍA MAYOR DE BOGOTÁ D.C. SECRETARÍA DE INTEGRACIÓN SOCIAL	**JARDIN INFANTIL LA CASITA DE JUAN JOSÉ PLANEADOR**	Código: Versión: Fecha: Página:
FECHA: 01 de septiembre de 2026		**NIVEL:** PREJARDIN 1

PROPOSITO: Favorecer el desarrollo integral de los niños y niñas, mediante experiencias pedagógicas lúdicas que promuevan el fortalecimiento de la motricidad gruesa y fina, la coordinación, la creatividad, el reconocimiento corporal, la comprensión de nociones espaciales y el afianzamiento de hábitos de autocuidado y bienestar, a través del juego, la exploración y la interacción con sus pares en un ambiente seguro y significativo.

EJES A FORTALECER: coordinación respiratoria, creatividad y motricidad gruesa

ESTRATEGIA PEDAGOGICA:

Circuito de colores y movimiento

Se dará la bienvenida a las niñas y niños, y se realizara una asamblea donde se conversara sobre las actividades que hicieron en casa y con quien compartieron.

Para dar inicio a la experiencia, la maestra reúne a los niños y niñas en un espacio cómodo, generando un ambiente de motivación y expectativa frente a la actividad. Se realiza una breve conversación en la que se les invita a reconocer algunos colores básicos, mostrando pelotas y nombrándolos en voz alta para reforzar su identificación.

Posteriormente, la docente explica de manera sencilla y demostrativa el circuito que van a recorrer, indicando cómo deberán desplazarse, qué deben buscar y cuál será el objetivo final. Es importante modelar la acción (gatear, arrastrarse y lanzar la pelota) para que los niños comprendan mejor la dinámica. Además, se establecen normas básicas como esperar el turno, respetar a los compañeros y seguir las indicaciones.

En el desarrollo de la actividad, los niños participan activamente en el circuito. A cada uno se le da la instrucción de buscar una pelota de un color específico dentro de un recipiente ubicado en uno de los extremos, una vez encuentran la pelota indicada, los niños deben desplazarse a través del circuito pasando por debajo de las cuerdas (trapillo) que están sujetas entre las sillas, utilizando movimientos como gatear o arrastrarse. Al llegar al otro extremo, encuentran una caja donde deben encestar la pelota. La actividad se repite permitiendo que cada niño tenga varias oportunidades de participar

Para cerrar la actividad, la maestra reúne nuevamente al grupo y genera un espacio de retroalimentación donde los niños puedan expresar cómo se sintieron durante el circuito. Se les puede preguntar qué parte les gustó más o qué colores recuerdan, fortaleciendo así la comunicación y la memoria.

RECURSOS A UTILIZAR: Pelotas de diversos colores , caja para encestar

FIRMA MAESTRA/O: Gina Castillo
FIRMA COORDINADORA: Marcela Molina

ALCALDÍA MAYOR DE BOGOTÁ D.C. SECRETARÍA DE INTEGRACIÓN SOCIAL	**JARDIN INFANTIL LA CASITA DE JUAN JOSÉ PLANEADOR**	Código: Versión: Fecha: Página:
FECHA: 02 de Septiembre de 2026		**NIVEL:** PREJARDIN 1

PROPOSITO: Fortalecer el desarrollo integral de las niñas y los niños mediante una experiencia de juego con aros que promueva la coordinación motriz, el equilibrio, la orientación espacial, la atención y el seguimiento de instrucciones, favoreciendo además el trabajo colaborativo, el respeto por las normas de convivencia.

EJES A FORTALECER: coordinación , creatividad , estabilidad

ESTRATEGIA PEDAGOGICA:

Jugamos y nos movemos con aros

Se dará la bienvenida a las niñas y niños, a través de un dialogo se conversara sobre el comportamiento en el comedor en los momentos de alimentación como la postura, el no jugar con la comida, tirarla o botarla.

Para comenzar, la maestra dispone los aros en el piso, asegurándose de que haya uno para cada niño, ubicados de forma organizada en el espacio. Luego invita al grupo a acercarse, generando un ambiente de motivación mediante preguntas sencillas como qué creen que pueden hacer con los aros o cómo se pueden mover dentro de ellos. Seguidamente, se realiza un breve calentamiento acompañado de música suave, donde los niños pueden mover libremente su cuerpo, preparando así sus músculos y generando disposición para la actividad. La docente explica de manera clara y demostrativa que cada uno deberá ubicarse dentro de un aro y seguir algunas instrucciones relacionadas con movimientos y posiciones. También se recuerdan normas básicas como respetar el espacio del otro y escuchar con atención.

Cada niño se ubica dentro de su aro mientras suena la música. La docente orienta diferentes movimientos y ejercicios, como entrar y salir del aro, saltar dentro de él, sostenerse en un solo pie, agacharse o estirarse, promoviendo el equilibrio, la coordinación y el reconocimiento de nociones espaciales como adentro y afuera. Estas acciones se realizan de forma lúdica, permitiendo que los niños exploren sus posibilidades corporales al ritmo de la música.

Posteriormente, se organiza al grupo en pequeños equipos de máximo cuatro niños. Cada equipo forma un círculo de pie, y se les entrega un aro. La docente da la instrucción de pasar el aro utilizando únicamente los pies, sin usar las manos, lo que implica coordinación, concentración y trabajo colaborativo. En este ejercicio, los niños deben ayudarse entre sí, observar los movimientos de sus compañeros y encontrar estrategias para lograr el objetivo común. Finalmente, se aumenta el nivel de complejidad realizando la misma dinámica con todo el grupo, formando un gran círculo. El reto consiste en pasar el aro de un niño a otro únicamente con los pies, fortaleciendo la cooperación, la paciencia y la integración grupal, además de generar un ambiente de juego compartido y disfrutePara cerrar la actividad, la maestra invita a los niños a sentarse en círculo y propicia un espacio de diálogo donde puedan expresar cómo se sintieron durante la experiencia, qué fue lo que más les gustó o qué les pareció más difícil. Este momento favorece la expresión verbal y la reflexión sobre lo vivido.

RECURSOS A UTILIZAR: hojas blancas , pintura, pitillos

FIRMA MAESTRA/O: Gina Castillo
FIRMA COORDINADORA: Marcela Molina

ALCALDÍA MAYOR DE BOGOTÁ D.C. SECRETARÍA DE INTEGRACIÓN SOCIAL	**JARDIN INFANTIL LA CASITA DE JUAN JOSÉ PLANEADOR**	Código: Versión: Fecha: Página:
FECHA: 03 de septiembre de 2026		**NIVEL:** PREJARDIN 1

PROPOSITO: Fortalecer el desarrollo integral de las niñas y los niños mediante una experiencia de juego cooperativo que favorezca el equilibrio, la coordinación motriz, la comunicación y el trabajo en equipo, promoviendo el seguimiento de instrucciones, la resolución de retos compartidos y la expresión de emociones durante la interacción con sus compañeros.

EJES A FORTALECER: fortalecer movimientos de extremidades superiores e inferiores mediante saltos

ESTRATEGIA PEDAGOGICA:

'la pelota no se cae"

La docente dará la bienvenida a los niños y niñas e iniciará con una ronda de movimiento. Se invitará a realizar diferentes desplazamientos siguiendo las indicaciones:

Caminar como gigantes.

Caminar como hormigas.

Saltar como conejos.

Caminar de puntillas.

Equilibrarse en un pie durante algunos segundos.

Estirar brazos, piernas y realizar respiraciones profundas.

Posteriormente se realizará un breve diálogo preguntando:

¿Qué parte del cuerpo usamos para mantener el equilibrio?

¿Qué pasará si una pelota se cae?

¿Creen que podremos trabajar en equipo para que no se caiga?

La docente organizará un recorrido utilizando dos sillas como punto de inicio y una tina o recipiente como punto de llegada. Por parejas, los niños sostendrán una hoja de periódico (o una tela pequeña) entre ambos. Sobre ella se ubicará una pelota. El reto será trasladarla desde el punto de partida hasta el recipiente sin dejar que la pelota caiga al piso.

Durante el recorrido deberán caminar lentamente, comunicarse con su compañero y coordinar sus movimientos para mantener el equilibrio de la pelota. Cada pareja tendrá la oportunidad de participar mientras los demás observan, animan y esperan su turno. Al finalizar cada recorrido, la docente realizará preguntas como:

¿Qué hicieron para que la pelota no se cayera?

¿Fue fácil o difícil?

¿Cómo ayudó tu compañero?

¿Qué emoción sentiste cuando lograron llegar?

RECURSOS A UTILIZAR: hojas blancas , pintura, pitillos

FIRMA MAESTRA/O: Gina Castillo
FIRMA COORDINADORA: Marcela Molina

ALCALDÍA MAYOR DE BOGOTÁ D.C. SECRETARÍA DE INTEGRACIÓN SOCIAL	**JARDIN INFANTIL LA CASITA DE JUAN JOSÉ PLANEADOR**	Código: Versión: Fecha: Página:
FECHA: 07 de septiembre de 2026		**NIVEL:** PREJARDIN 1

PROPOSITO: Fortalecer el desarrollo integral de las niñas y los niños mediante una experiencia de movimiento, exploración sensorial y trazos dirigidos que favorezca el equilibrio, la coordinación dinámica y el control postural, promoviendo la orientación espacial, la motricidad fina, el seguimiento de instrucciones y la confianza en sus propias capacidades a través del juego y el reconocimiento de sus avances.

EJES A FORTALECER: La coordinación que se implementa en diferentes direcciones, estrategias la expresión verbal y la escucha

ESTRATEGIA PEDAGOGICA:

"El camino de Zic Zac"

Se invita a los niños y las niñas a preparar su cuerpo mediante movimientos suaves acompañados de música. Se realizan ejercicios de movilidad de cabeza, hombros, brazos, cintura, rodillas y tobillos, seguidos de estiramientos y desplazamientos sencillos como caminar, correr suavemente, saltar con ambos pies y mantenerse por unos segundos en un solo pie. Este momento permite activar el cuerpo y disponer a los participantes para la experiencia.

Se organiza un recorrido en zigzag utilizando cinta adhesiva o cuerdas sobre el piso. Los niños y las niñas recorrerán el camino descalzos, favoreciendo la estimulación sensorial de los pies y una mayor percepción del equilibrio. Durante el recorrido realizarán diferentes retos:

Caminar siguiendo la línea en zigzag.

Mantener el equilibrio caminando en un solo pie por pequeños tramos, alternando el pie derecho e izquierdo según sus posibilidades. Repetir el recorrido respetando el turno y el ritmo de cada compañero.

Las maestras acompañarán el proceso brindando apoyo cuando sea necesario y motivando a cada niño y niña a reconocer sus avances.

Para finalizar, cada niño y niña recibirá un tablero y un marcador borrable. Sobre este encontrarán diferentes caminos (rectos, curvos y en zigzag), los cuales deberán recorrer con el marcador siguiendo el trazo de principio a fin.

RECURSOS A UTILIZAR: Cinta, con tac o cuerdas con diversas formas

FIRMA MAESTRA/O: Gina Castillo
FIRMA COORDINADORA: Marcela Molina

ALCALDÍA MAYOR DE BOGOTÁ D.C. SECRETARÍA DE INTEGRACIÓN SOCIAL	**JARDIN INFANTIL LA CASITA DE JUAN JOSÉ PLANEADOR**	Código: Versión: Fecha: Página:
FECHA: 08 de septiembre de 2026		**NIVEL:** PREJARDIN 1

PROPOSITO: Fortalecer el desarrollo integral de las niñas y los niños mediante una experiencia lúdica de exploración con pompones que favorezca la coordinación óculo-manual, además la curiosidad, el seguimiento de instrucciones, el cuidado de los materiales y la interacción respetuosa con sus compañeros.

EJES A FORTALECER: Estabilidad, coordinación y la direccionalidad

ESTRATEGIA PEDAGOGICA:

Atrapo pompones de colores

Se dará la bienvenida a los niños y las niñas y se motivara a sentarse en semicírculo para observar un aro cubierto con cinta transparente y varios pompones de diferentes colores. Observaran el material sin tocarlo inicialmente para despertar su curiosidad y favorecer la anticipación de la actividad, se Conversara con ellos acerca de los colores que logran identificar y se preguntara qué creen que sucederá si colocamos los pompones sobre el plástico, se escucharé atentamente cada una de sus respuestas, promoviendo el respeto por las ideas de todos los compañeros.

Se entregara a cada uno los pompones, permitiendo que describan su textura, tamaño y color. Se motivara también a contar algunos de ellos

Estando sentados, cada uno tendrá un tubo de cartón y una bomba y con ayuda de la docente se realizara una cauchera utilizando estos dos materiales, luego de ello se dispondrán por todo el ambiente aros con cinta trasparente y se ubicara a cada uno frente a ellos para que utilizando la cauchera empiecen a lanzar los pompones de colores intentando pegarlos allí, previamente la maestra

A continuación se solicitara que agrupen los pompones según su color, favoreciendo procesos de clasificación, discriminación visual y organización espacial, luego se realizara un juego de conteo solicitando que coloquen determinada cantidad de pompones sobre una parte específica del plástico, promoviendo el reconocimiento de cantidades pequeñas.

Se abrirá un espacio de diálogo donde conversaremos acerca de cuál reto les resultó más sencillo y cuál representó un mayor desafío para ellos, también se reconoceré el esfuerzo individual resaltando aspectos como la paciencia, la concentración, el cuidado del material y la disposición para colaborar con sus compañeros.

Posteriormente se solicitara que retiren cuidadosamente los pompones del aro utilizando movimientos suaves, fortaleciendo nuevamente la coordinación de sus dedos y finalmente se invitara a clasificar los pompones dentro de recipientes según sus colores, reforzando hábitos de organización y clasificación.

RECURSOS A UTILIZAR: pompones de colores ,aros y cinta

FIRMA MAESTRA/O: Gina Castillo
FIRMA COORDINADORA: Marcela Molina

ALCALDÍA MAYOR DE BOGOTÁ D.C. SECRETARÍA DE INTEGRACIÓN SOCIAL	**JARDIN INFANTIL LA CASITA DE JUAN JOSÉ PLANEADOR**	Código: Versión: Fecha: Página:

FECHA: 09 de septiembre de 2026 | **NIVEL:** PREJARDIN 1

PROPOSITO: Fortalecer el desarrollo integral de las niñas y los niños mediante un circuito de retos motrices que favorezca la coordinación óculo-manual, el equilibrio, la orientación espacial, el control corporal y la resolución de situaciones durante el movimiento, promoviendo el seguimiento de instrucciones, la concentración, la espera de turnos, el trabajo en equipo y la confianza en sus propias capacidades

EJES A FORTALECER: identificar extremidades superiores e inferiores, las emociones y el escucha

ESTRATEGIA PEDAGOGICA:

Superando retos en movimientos

Se recibirá a las niñas y los niños con una canción de movimiento, invitándolos a desplazarse libremente por el espacio siguiendo diferentes acciones: caminar, correr suavemente, saltar, agacharse y estirarse. Posteriormente, se realizará una pequeña conversación en la que la maestra les contará que durante el día se convertirán en "grandes exploradores" y deberán superar diferentes retos para llegar hasta la meta. Se mostrarán los materiales que encontrarán en el recorrido y se explicará que deberán esperar su turno, caminar con cuidado y ayudar a su pareja cuando sea necesario. Para motivarlos, se realizará una demostración sencilla de cada estación.

Se organizarán por parejas para iniciar un circuito. En la primera estación encontrarán un aro y estarán ubicados varios bolos. Cada participante tendrá la oportunidad de lanzar una pelota intentando pasar por el aro y derribar todas los bolos para poder continuar el recorrido. Después encontrarán un camino elaborado con fichas, por el cual deberán desplazarse con cuidado, cada participante tendrá un pequeño recipiente y recogerá las fichas que encuentre durante el recorrido, procurando llevarlas hasta el final. El recorrido finalizará al llegar a una silla ubicada como punto de meta.

Finalmente, en el piso estarán dibujadas diferentes figuras con cinta adhesiva. Sobre cada figura habrá un tubo de cartón con una pelota ubicada encima y unido a una cuerda, las niñas y los niños deberán tomar la cuerda y halarla cuidadosamente, procurando llevar el tubo y la pelota por el recorrido marcado sin dejar caer el objeto. La maestra acompañará verbalmente el proceso utilizando expresiones como "vamos despacio", "mira por dónde vas", "jala suavemente" y "lleguemos hasta la meta".

Al finalizar el circuito, se realizará una reunión en círculo para conversar sobre los retos que lograron superar. Se preguntará: "¿Cuál reto les gustó más?", "¿Qué hicieron para derribar los bolos?" y "¿Cómo lograron llevar la pelota por las figuras?". Para cerrar, se realizará una pequeña celebración con movimientos corporales, reconociendo el esfuerzo, la participación y la capacidad de esperar y compartir con los demás.

RECURSOS A UTILIZAR: aros ,pelotas, bolos

FIRMA MAESTRA/O: Gina Castillo
FIRMA COORDINADORA: Marcela Molina

ALCALDÍA MAYOR DE BOGOTÁ D.C. SECRETARÍA DE INTEGRACIÓN SOCIAL	**JARDIN INFANTIL LA CASITA DE JUAN JOSÉ PLANEADOR**	Código: Versión: Fecha: Página:

FECHA: 10 de septiembre de 2026 | **NIVEL:** PREJARDIN 1

PROPOSITO: Favorecer el desarrollo integral de las niñas y los niños mediante experiencias de juego, movimiento, exploración y expresión artística relacionadas con los animales de la granja, fortaleciendo la motricidad gruesa y fina, la coordinación, el equilibrio, la orientación espacial, la creatividad, el lenguaje y la interacción con sus compañeros.

EJES A FORTALECER: Reconocimiento de los animales de la granja, sus características, sonidos y formas de desplazamiento mediante la observación, exploración y experimentación.

ESTRATEGIA PEDAGOGICA:

La granja en movimiento

La docente dará la bienvenida a las niñas y los niños mediante una canción relacionada con los animales. Posteriormente, los invitará a ubicarse en círculo y presentará imágenes o figuras de diferentes animales de la granja, como la vaca, el conejo, el perro, la gallina, el cerdo y el caballo.Se conversará sobre sus características, sonidos y formas de desplazamiento. La docente realizará preguntas como: *"¿Qué animal es?", "¿qué sonido hace?", "¿cómo camina?", "¿cómo podemos movernos como él?"*. Se permitirá que los niños expresen sus conocimientos y experiencias. Posteriormente, se realizará un juego de imitación. Cada participante podrá escoger un animal y representar su desplazamiento: saltar como conejo, caminar como vaca, gatear como perro, caminar dando pasos largos como caballo o agacharse y desplazarse como gallina. Esta actividad permitirá activar el cuerpo y favorecer la expresión corporal.

Segundo momento – Recorremos la granja La docente organizará el aula en diferentes estaciones, ambientándolas como espacios de una granja. Se explicará que las niñas y los niños deberán recorrer cada estación superando diferentes retos.

Estación 1: "Los conejitos saltarines"
Se ubicarán conos, aros o marcas en el piso. Los participantes deberán desplazarse saltando como conejos, procurando pasar de un punto a otro sin tocar los obstáculos. Se podrán realizar saltos con ambos pies y, de acuerdo con las posibilidades de cada niño, alternar diferentes formas de desplazamiento.

Estación 2: "El camino de los perritos"
Se elaborará un pequeño recorrido utilizando cintas o líneas en el piso. Los niños y las niñas deberán desplazarse en cuatro apoyos, como perritos, siguiendo el camino hasta llegar a un punto determinado. Se favorecerá el control corporal, la coordinación y la orientación espacial.

Estación 3: "Construimos nuestra gallina"
En las mesas se dispondrán siluetas de gallinas elaboradas previamente. Los niños y las niñas rasgarán papel de color café, amarillo o blanco en pequeños trozos y los pegarán sobre la silueta, explorando texturas y tamaños. La docente acompañará el proceso favoreciendo la precisión de los movimientos de manos y dedos.

RECURSOS A UTILIZAR: imágenes de animales, papel crepe ,colbón

FIRMA MAESTRA/O: Gina Castillo
FIRMA COORDINADORA: Marcela Molina

ALCALDÍA MAYOR DE BOGOTÁ D.C. SECRETARÍA DE INTEGRACIÓN SOCIAL	**JARDIN INFANTIL LA CASITA DE JUAN JOSÉ PLANEADOR**	Código: Versión: Fecha: Página:
FECHA: 11 de septiembre de 2026		**NIVEL:** PREJARDIN 1

PROPOSITO: Fortalecer el desarrollo integral de las niñas y los niños mediante experiencias de movimiento, exploración gráfica y creación artística que favorezcan la coordinación motriz gruesa y fina, la orientación espacial, la precisión en los movimientos, la atención y la expresión creativa, promoviendo la autonomía, el seguimiento de instrucciones.

EJES A FORTALECER: control postural, lateralidad y orientación espacial mediante desplazamientos, trazos, exploración del medio, así como Ampliación del vocabulario relacionado con las formas, trazos y movimientos,

ESTRATEGIA PEDAGOGICA:

"Caminos, trazos y creaciones"

Para iniciar, la docente dará la bienvenida a las niñas y los niños y los invitará a ubicarse en el lugar de su preferenciaendentro del salón. Posteriormente, presentará diferentes tipos de trazos como **líneas rectas, curvas, onduladas y en zigzag**, permitiendo que los participantes los observen y expresen dónde creen que pueden encontrarlos en su entorno. Se formularán preguntas sencillas como: *"¿dónde han visto una línea recta?", "¿cómo podemos hacer una línea curva con nuestro cuerpo?"* y *"¿qué movimiento necesitamos para hacer un zigzag?"*.

Luego se realizará un pequeño calentamiento corporal acompañado de música. YO TENGO UN CUERPO Y LO VOY A MOVER Los niños y las niñas moverán brazos y manos realizando trazos imaginarios grandes: líneas arriba y abajo, círculos, curvas y zigzag. También podrán realizar movimientos amplios con todo el cuerpo, favoreciendo la coordinación y la preparación corporal para la actividad.

A continuación, la docente organizará el espacio dentro del salón y entregará tizas. Cada participante podrá realizar trazos grandes sobre papel periódico**,** explorando diferentes direcciones y formas. Una vez elaborados los caminos, se invitará a recorrerlos siguiendo las líneas: caminar sobre una línea recta, avanzar por las curvas, desplazarse en zigzag y saltar sobre algunos puntos previamente señalados.

Durante este tiempo se incorporarán retos sencillos de equilibrio, como caminar colocando un pie delante del otro, detenerse durante algunos segundos en determinados puntos o caminar de puntillas. La docente acompañará el proceso con instrucciones claras como: *"sigue la línea", "vamos despacio", "mira hacia adelante", "ahora saltamos"*, respetando el ritmo y las posibilidades de cada niño y niña.

RECURSOS A UTILIZAR: Tizas, papel periódico

FIRMA MAESTRA/O: Gina Castillo
FIRMA COORDINADORA: Marcela Molina

ALCALDÍA MAYOR DE BOGOTÁ D.C. SECRETARÍA DE INTEGRACIÓN SOCIAL	**JARDIN INFANTIL LA CASITA DE JUAN JOSÉ PLANEADOR**	Código: Versión: Fecha: Página:
FECHA: 14 de septiembre de 2026		**NIVEL:** PREJARDIN 1

PROPOSITO: Favorecer el desarrollo integral de las niñas y los niños mediante una experiencia lúdica de exploración y búsqueda que fortalezca la motricidad gruesa y fina, la coordinación óculo-manual, la orientación espacial, la atención y el pensamiento lógico, promoviendo la curiosidad, la autonomía, el seguimiento de instrucciones, la comunicación y el trabajo colaborativo.

EJES A FORTALECER: exploración, movimiento, motricidad fina, pensamiento lógico y comunicación

ESTRATEGIA PEDAGOGICA:

La búsqueda del tesoro

La docente dará la bienvenida a las niñas y los niños y los invitará a ubicarse en semicírculo. Presentará una **caja sorpresa** decorada, dentro de la cual se encontrarán diferentes objetos de colores, tamaños y formas.

Posteriormente, cada niño y niña tendrá la oportunidad de introducir su mano en la caja, explorar uno de los objetos y tratar de identificarlo mediante el tacto antes de sacarlo. Una vez descubierto, podrá observarlo, nombrarlo y describir algunas de sus características. Para preparar el cuerpo, se realizará una pequeña activación acompañada de música, incluyendo movimientos como abrir y cerrar las manos, mover los dedos, estirar brazos, flexionar las piernas, caminar y realizar pequeños saltos. La docente explicará que algunos de los objetos de la caja sorpresa se han convertido en **"tesoros escondidos"** y estarán ubicados en diferentes lugares del salón. Antes de comenzar, se establecerán normas sencillas de seguridad, como caminar con cuidado, respetar el espacio de los compañeros, esperar las indicaciones y evitar correr cerca de los demás.

Los niños y las niñas deberán desplazarse por el espacio siguiendo diferentes consignas para encontrar los objetos. La docente podrá indicar:

RECURSOS A UTILIZAR: Cajas decorada , objetos como fichas de diferentes tamaños y colores

FIRMA MAESTRA/O: Gina Castillo
FIRMA COORDINADORA: Marcela Molina

ALCALDÍA MAYOR DE BOGOTÁ D.C. SECRETARÍA DE INTEGRACIÓN SOCIAL	**JARDIN INFANTIL LA CASITA DE JUAN JOSÉ PLANEADOR**	Código: Versión: Fecha: Página:
FECHA: 15 de septiembre de 2026		**NIVEL:** PREJARDIN 1

PROPOSITO: Fortalecer el equilibrio, el control postural, la coordinación óculo-manual y la orientación espacial de las niñas y los niños mediante una experiencia de movimiento sobre una pelota grande, favoreciendo la percepción corporal, la atención, la confianza y la exploración de diferentes direcciones y movimientos de manera lúdica y segura.

EJES A FORTALECER: El control postural y las habilidades motrices gruesas mediante acciones como caminar, saltar, arrastrarse y lanzar. Así como la comunicación y lenguaje, exploración del medio y desarrollo socio emocional.

ESTRATEGIA PEDAGOGICA:

"Equilibrio sobre la gran pelota"

La docente dará la bienvenida a las niñas y los niños y los invitará a realizar un calentamiento suave acompañado de música. Se realizarán movimientos de brazos, hombros, piernas y cintura, además de ejercicios sencillos de estiramiento y respiración.

La docente presentará una **pelota grande de estimulación motriz**, permitiendo que las niñas y los niños la observen y exploren con sus manos. Se explicará que realizarán un reto especial en el que necesitarán mantener el equilibrio con ayuda de la maestra.

De manera individual, cada niño o niña se ubicará sobre la pelota grande, **con acompañamiento físico permanente de la docente**, quien sostendrá y controlará el movimiento de la pelota de acuerdo con las posibilidades y seguridad del participante. Una vez ubicado el niño o niña sobre la pelota, la docente realizará movimientos suaves y controlados hacia diferentes direcciones: **adelante, atrás, derecha e izquierda**. Estos desplazamientos serán progresivos y estarán acompañados de indicaciones sencillas como: "vamos hacia adelante", "ahora hacia atrás", "nos movemos a la derecha", "vamos hacia la izquierda", así mismo la docente observará constantemente las respuestas corporales del niño o niña y ajustará la intensidad y amplitud de los movimientos según sus necesidades, evitando movimientos bruscos y respetando si algún participante manifiesta incomodidad.

Para finalizar, la docente invitará a las niñas y los niños a sentarse o acostarse cómodamente sobre las colchonetas y realizará ejercicios de respiración y relajación. Se moverán suavemente los brazos, las piernas y los hombros, disminuyendo progresivamente la activación corporal.

RECURSOS A UTILIZAR: colchoneta y pelota grande o cilindro de espuma

FIRMA MAESTRA/O: Gina Castillo
FIRMA COORDINADORA: Marcela Molina

ALCALDÍA MAYOR DE BOGOTÁ D.C. SECRETARÍA DE INTEGRACIÓN SOCIAL	**JARDIN INFANTIL LA CASITA DE JUAN JOSÉ PLANEADOR**	Código: Versión: Fecha: Página:
FECHA: 16 de septiembre de 2026		**NIVEL:** PREJARDIN 1

PROPOSITO: afianzar mediante un circuito de experiencias motrices y cognitivas que fortalezca la coordinación, el equilibrio, la lateralidad, la percepción visual, la atención y la orientación espacial, promoviendo el seguimiento de instrucciones

EJES A FORTALECER: Fortalecimiento de procesos de clasificación, asociación, comparación, atención y búsqueda de estrategias para resolver pequeños retos, así como la comprensión y el seguimiento de instrucciones

ESTRATEGIA PEDAGOGICA:

La docente dará inicio a la experiencia pedagógica realizando ejercicios de calentamiento y movimientos corporales para activar el cuerpo de los niños y niñas. Posteriormente presentará el circuito explicando cada una de las estaciones y demostrando cómo deben desarrollarse las actividades. Se motivará a los niños y niñas mediante preguntas relacionadas con colores, formas y movimientos. También se socializarán normas básicas de cuidado, desplazamiento y participación para garantizar una experiencia segura y organizada. La maestra explicará que durante el recorrido deberán observar atentamente, seguir instrucciones y resolver pequeños retos utilizando su cuerpo y su pensamiento. Finalmente se organizarán pequeños grupos para favorecer la participación activa de todos.

Los niños y niñas recorrerán el circuito realizando diferentes acciones motrices como saltar dentro de los aros, trasladar pelotas, mantener el equilibrio y relacionar colores con imágenes guía. En cada estación deberán observar cuidadosamente y seguir indicaciones dadas por la docente. La actividad favorecerá el fortalecimiento de la motricidad gruesa, la coordinación, la percepción visual, la lateralidad y la atención. Asimismo, se estimularán habilidades cognitivas relacionadas con la clasificación, asociación y resolución de problemas sencillos. La docente acompañará permanentemente el proceso motivando a los niños y niñas a superar retos y participar con seguridad. También se incentivará el trabajo colaborativo y el respeto por los turnos de participación.

Para finalizar, los niños y niñas compartirán cuál fue la estación que más disfrutaron y qué retos lograron superar. La docente realizará una retroalimentación resaltando los avances observados en la coordinación, atención y participación. Posteriormente se desarrollarán ejercicios de respiración y estiramiento para favorecer la relajación corporal. También se reforzarán las normas de cuidado y trabajo en equipo evidenciadas durante la experiencia. Finalmente se invitará a los niños y niñas a recoger los materiales utilizados, fortaleciendo hábitos de responsabilidad y orden dentro del aula.

RECURSOS A UTILIZAR: Aros, Pelotas música

FIRMA MAESTRA/O: Gina Castillo
FIRMA COORDINADORA: Marcela Molina

ALCALDÍA MAYOR DE BOGOTÁ D.C. SECRETARÍA DE INTEGRACIÓN SOCIAL	**JARDIN INFANTIL LA CASITA DE JUAN JOSÉ PLANEADOR**	Código: Versión: Fecha: Página:
FECHA: 17 de septiembre de 2026		**NIVEL:** PREJARDIN 1

PROPOSITO: Fortalecer la coordinación motriz gruesa, el equilibrio, la orientación espacial y la coordinación óculo-manual mediante un recorrido y lanzamiento para encestar.

EJES A FORTALECER: comprensión de instrucciones y expresión de ideas y emociones relacionadas con la experiencia.

ESTRATEGIA PEDAGOGICA:

"El gusano aventurero y la pelota viajera"

a docente dará la bienvenida a las niñas y los niños mediante una canción de movimiento. Seguido a esto contara una historia del gusanito gusanon

para iniciar el primer momento, la docente presentará el **"gusano aventurero"**, elaborado y dispuesto sobre el piso, acompañado de varios conos que formarán un camino en zigzag. Se permitirá que los niños observen el recorrido y expresen sus ideas sobre cómo podrían atravesarlo. Seguido a esto Las niñas y los niños pasarán individualmente o en pequeños grupos por el recorrido. Deberán desplazarse realizando un **zigzag entre los conos**, procurando seguir el camino establecido y controlar sus movimientos para evitar derribarlos. Al llegar al final del recorrido, cada participante recibirá una **pelota pequeña de baloncesto** y se ubicará frente a una cesta, caja o aro dispuesto como objetivo.

Para finalizar, se realizará una reunión en círculo. La docente preguntará: "¿Qué parte del recorrido les gustó más?", "¿fue fácil pasar entre los conos?", "¿qué hicieron para lograr encestar?", "¿qué sintieron cuando lo lograron?". Posteriormente, se realizarán ejercicios suaves de respiración y estiramiento de brazos y piernas.

RECURSOS A UTILIZAR: cesta de baloncesto, pelota , gusano de colores , conos de plástico o botellas

FIRMA MAESTRA/O: Gina Castillo
FIRMA COORDINADORA: Marcela Molina

ALCALDÍA MAYOR DE BOGOTÁ D.C. SECRETARÍA DE INTEGRACIÓN SOCIAL	**JARDIN INFANTIL LA CASITA DE JUAN JOSÉ PLANEADOR**	Código: Versión: Fecha: Página:
FECHA: 18 de septiembre de 2026		**NIVEL:** PREJARDIN 1

PROPOSITO: favorecer el desarrollo integral de las niñas y los niños mediante la exploración y manipulación de pelotas de diferentes tamaños y colores, fortaleciendo la coordinación óculo-manual, la motricidad gruesa, el equilibrio y la orientación espacial, a través de acciones como lanzar, rodar, recoger y transportar

EJES A FORTALECER: equilibrio, control corporal y desplazamiento así mismo el reconocimiento de características de los objetos como color, tamaño, textura y movimiento, favoreciendo la curiosidad

ESTRATEGIA PEDAGOGICA:

Juega y traslada

La docente organizará el espacio con recipientes grandes y pequeños, cucharas y objetos como pelotas pequeñas, bloques o tapas. Al iniciar, invitará a las niñas y los niños a acercarse y observar el material, permitiendo que lo toquen y lo manipulen libremente por un momento.

Durante esta exploración, la docente nombrará los objetos y realizará pequeñas demostraciones: tomar un objeto, pasarlo de un recipiente a otro, dejarlo caer suavemente. Acompañará con palabras sencillas como “lleva”, “pon aquí”, “mira”, ayudando a que los niños comiencen a comprender la acción.

La docente propondrá el juego de trasladar objetos de un recipiente a otro, utilizando las manos o cucharas grandes.

Dará instrucciones simples y repetitivas: “toma”, “lleva”, “pon aquí”, acompañando siempre con gestos claros.

Cada niño realizará la actividad a su ritmo. Algunos trasladarán varios objetos, otros solo uno o incluso solo observarán. La docente acompañará sin presión, ayudando cuando sea necesario y reforzando cada intento.

Se fomentará la repetición de la acción, ya que esto permite fortalecer la coordinación, la concentración y el seguimiento de instrucciones sencillas.

Se invitará a los niños a recoger los objetos y colocarlos en un solo recipiente, siguiendo instrucciones simples.

Luego se realizará un pequeño cierre en círculo, donde la docente nombrará lo que hicieron y reforzará la participación con palabras afectivas.

RECURSOS A UTILIZAR: Recipientes, cucharas grandes, tapas, pelotas pequeñas.

FIRMA MAESTRA/O: Gina Castillo
FIRMA COORDINADORA: Marcela Molina

ALCALDÍA MAYOR DE BOGOTÁ D.C. SECRETARÍA DE INTEGRACIÓN SOCIAL	**JARDIN INFANTIL LA CASITA DE JUAN JOSÉ PLANEADOR**	Código: Versión: Fecha: Página:
FECHA: 21 de septiembre de 2026		**NIVEL:** PREJARDIN 1

PROPOSITO: Fortalecer el desarrollo de la motricidad gruesa de las niñas y los niños mediante un recorrido de exploración y movimiento que favorezca el equilibrio, la coordinación, el control postural y la orientación espacial,

EJES A FORTALECER: confianza ,autonomía y regulación de emociones

ESTRATEGIA PEDAGOGICA:

El puente

La docente preparará previamente un espacio con colchonetas, cintas en el suelo o pequeños obstáculos simulando "puentes". Al iniciar, invitará a las niñas y los niños a observar el recorrido, permitiendo que se acerquen, miren y toquen los materiales.

Se generará curiosidad diciendo: "vamos a pasar por el puente", "mira por dónde vamos a caminar". Luego la docente hará una demostración lenta de cómo pasar: caminar sobre la colchoneta, subir, bajar o pasar por una línea en el suelo.

Este momento busca que los niños comprendan el recorrido y se sientan seguros antes de iniciar.

La docente invitará a las niñas y los niños a recorrer el "puente" uno a uno o en pequeños grupos, acompañando muy de cerca.

Se darán instrucciones simples y claras: "sube", "camina", "baja", "despacio", siempre acompañadas de gestos o demostración.

Algunos niños caminarán con seguridad, otros necesitarán ayuda física (tomar la mano, sostener el cuerpo), y algunos pueden dudar o no querer pasar, lo cual será respetado.

Se permitirá repetir el recorrido varias veces, ya que esto fortalece el equilibrio, la confianza y el control corporal.

La docente reforzará constantemente con palabras afectivas: "muy bien", "lo lograste", "vamos otra vez", generando motivación y seguridad.

La docente indicará el cierre del recorrido e invitará a los niños a reunirse en un espacio tranquilo. Así mismo se realizarán movimientos suaves como estirar brazos y piernas, acompañados de respiraciones.

Se finalizará con palabras de reconocimiento y un aplauso grupal, reforzando la experiencia vivida.

RECURSOS A UTILIZAR: Colchonetas, cintas, obstáculos de espuma

FIRMA MAESTRA/O: Gina Castillo
FIRMA COORDINADORA: Marcela Molina